

Har du nogle tanker eller ideer om, hvordan vi bærer de positive sideeffekter med over, når vi igen vender tilbage til "normale tilstande", må du meget gerne beskrive dem her:^{49 svar}

Kortere dage. Samme lærere på klasserne - altså eleverne oplever færre skift af lærere i løbet af dagen. Have et fag en hel dag i stedet for mange fag.

Jeg tror at kortere "fællesundervisningsdage suppleret med større adgang til individuel hjælp om morgenen eller eftermiddagene/aftener Kan motivere og løfte en vis gruppe elever

To lærereordning i indskoling.

At man som lærer har en klasse, en hel dag. Hvor man så kan følge elevernes rytme/ behov bedre og arbejde både udendørs og indendørs.

Mange voksne i pausetiderne har været et stort plus. Eleverne oplever, at de voksne også deltager i legene i frikvarterene. Der opstår langt færre konflikter end under normale omstændigheder.

Benytter de nye kompetencer i it(vejledninger/møder i google-meet) som del af undervisningen og kortere skoledage.

Den er todelt.

1 - rent politisk skal der lægges en helt anden strategi for skoleområdet, så "rammerne" imødekommer mulighederne for netop ovenstående 6 punkter. I min kommende 6. klasse skal eleverne eks. have 10 forskellige lærere i 12 forskellige fag. Det er helt absurd.

2 - med nuværende rammer bør vi:

1 - sammenlægge flere timer i puljer, så man kan undervise den samme klasse i flere lektioner i en given periode.

2 - mulighed for to-lærertimer

3 - presse på for en kortere skoledag

4 - vi skal nedbringe antallet af møder og gøre dem virtuelt i et vis omfang

5 - tema/emneuger tilbage på skemaet

Kortere skoledage har en super effekt på elevernes humør, og de er mere friske, når de først møder kl 9, og man slipper for den "sure" time til kl. 14.45.

Mere 2-lærer-undervisning og kortere skoledage for eleverne.

Ved fravær kan man som lærer tilbyde at lægge online undervisning eller materiale ud online. Eller flytte sine timer til et andet tidspunkt online. Og så evt spare på en vikar.

De mange it programmer vil blive benyttet mere.
Især for mere mundtlighed i sprogfagene.

Håber på at visse møder nogle gange vil kunne gennemføres med onlinedeltagelse. Fx visse teammøder som kan gøres endnu mere effektive og man sidder måske og har tre mellemtimer for at deltage i et møde.

Vil gerne kunne arbejde i perioder med at eleverne får tildelt en større opgave, hvor de selv må strukturere planlægge og fordybe sig i et problem Og Fx arbejde når det passer dem bedst (Fx om aftenen) og hvor læreren mere fungerer som online vejleder på nogle faste tidspunkter. I stedet for st eleverne hænger på de hårde stole på en varm sommerdag fra 14-16.

Så ønsker fx færre fastlagte undervisningstimer til eleverne - og flere online vejlednings timer til lærerne (som en slags online lektiecafe eller tid til at kontakte de svage elever og hjælpe dem på vej) eller elevsamtaler).

Tid man ofte ikke har nok af under de normale tilstande.

Fortsæt nedjusteringen af fysiske personale/team møder. De virtuelle møder oplevedes som langt mere 'opgave løsningsorienteret'.

Tilliden til at eleverne godt kan arbejde selvstændigt (ude)
Vores teammøder kan ind i mellem sagtens foregå virtuelt
Hold delt undervisning
Skemateknisk have en hel dag med klassen
Rengøringen og den generelle hygiejne på skolen

Håber man tager ved lærer af de kortere skoledage og flere møder virtuelt..

Genindførelse af "frie" temauger der giver plads til at arbejde med kreative processer.

Færre møder og mere tid til forberedelse. Kortere skoledage. Mere tid til de udfordrede elever. Mere fleksibilitet ifht hvornår der er pauser og hvornår der er undervisning. Det er lettere at imødegå elevernes behov når man ikke er bundet af lektioner. Flere spontane ud-af-huset aktiviteter f.eks. Øve staveord på en walk and talk. Holde pause på nærliggende legepladser. Det giver meget mere ro om morgenen at forældre ikke må være på skolen. Det giver mere ro når vi skal hjem, at der ikke står forældre. Jeg har haft tid til at sætte mig ind i ny forskning indenfor læseundervisning og afprøvet nye tilgange med stor effekt!

To-lærerordninger, kortere skoledag, færre elever i klasserne, så få lærere på en klasse som muligt.

Tænke "få-lærer-princippet" istedet for "faglærerprincippet", så fordelene og muligheder fra forrige spørgsmål opnås 😊.

- kortere skoledag
- tolærerordning (og faste voksne til samme børn)
- opbrydning af skemaet som vi kender der nu

Jeg vil helt sikkert evaluere på flere ting hvordan vi får dem implementeret i fremtiden

Færre voksne og færre børn i pauserne virker til at være godt for eleverne

At der afsættes tid til kerneopgaver istedet for møder. Vi har kunnet klare indkøb af materialer uden brug af fagudvalg men ved skriftlig tilbagemelding. Vi har kunnet undervise uden tilbagevendende teammøder.

Tænke i at lærernes timer lægges i samlede blokke i en klasse henover en dag - undgå de mange skift dagligt. Det giver ro og kontinuitet.

Være obs på at de virtuelle teammøder kommer til at ligge efter kl 16, da pædagogerne (i k-klassen) først har fri der.

Vi skal have meget mere frihed til at disponere vores tid. Min lyst til at skabe er blevet kvalt af alt det vi har skulle hele tiden, dirigeret ovenfra. Mine møder i team SKAL være digitale mange af gangene, så er vi alle mere effektive

Jeg mener at vi skal tænke alternativt, men tiden har igså medført en øget arbejdsbyrde i form at at det tager længere tid at forberede god fjernundervisning, mere tilsyn mm

Skematekniske kan timerne med fordel lægges sammen på fagdage, blokdage eller lign.

Jeg ville elske, hvis vi kunne fortsætte med at være halve klasser (eller 2 lærere i hver klasse) - det giver så meget mere ro. Det er også ret fantastisk kun at være i én klasse og undervise den i alt - det kan fint lade sig gøre i grundskolen - igen... det giver meget mere ro, og jeg kan mærke på eleverne, at de er mere afslappede, Jeg har tænkt meget over, hvor stressende en skoledag vi byder eleverne under normale forhold - det kan vi ikke være bekendt.

Sidst, men ikke mindst, så er det en befrielse ikke at skulle rende til møder i tide og utide - især møder, hvor man synes man spilder tiden, og dem er der mange af.

Hvis den understøttende undervisning kunne lægges ind i den normale undervisning som ekstra ressourcer.

Der skal åbnes op for at de store elever må have hjemmeundervisning. Der skal holddeles. Og så skal der laves mere individuelle skemaer for årgangene.

Udeundervisning. Dele i mindre hold, når der er to lærere på klasse. Tværfaglighed. Kunne man måske bryde skemaet op, så man havde fagdage i stedet for enkelttimer. Det ville give mening i forhold til nogle fag.

Jeg tror, at det positive skal findes i grundskolen. I overbygningen har den primært stået på fjernundervisning og der er altså ikke noget rigtig godt ved den denne undervisningsform.

Færre møder, mere forberedelse. Flere tolærertimer i stedet for lange dage.

En ekstra voksen pr. årgang, så man altid har mulighed for at tage ud af huset eller dele klassen i to, så man fortsat kan have de tætte relationer og færre konflikter.

En mulighed for at bevare de gode sider ved Coronaskolen, er at der bliver investeret i holddeling, så vi bevarer dynamikken ved den forholdsvis store klasse på nogen og tyve, men at undervisningsrummet er på omkring ti, så alle elever har mulighed for at blive set og hørt.

Mulighed for fleksibilitet mht at lave online undervisning for nogle, evt med angst eller andre problemer.

KORTERE SKOLEDAG!!!

Nej

nedsat undervisningstid, blive ved med at komme ud

Jeg håber, at de kortere skoledage vil implementeres, samt at eleverne møder forskudt, så morgentrafikken bliver mere sikker og rolig

Kortere skoledage, færre børn i klasserne, giv lærerne mere frihed til at tilrettelægge skoledagen.

Jeg vil bruge udeskole meget mere, og jeg har ønsket at have den samme klasse en hel dag, da jeg oplever, at det giver meget mere ro til eleverne.

Færre møder om andet end selve kerneopgaven, giver større fokus

Nedsætt

Jeg har oplevet at fjernundervisning kan fungere. Det giver nogle muligheder i fht at undervise uden at være til stede på skolen. Ex. ved barn syg eller andet fravær, hvor man ville have mulighed for at logge ind og undervise.

2 voksne på en klasse altid. Giver tryghed og forudsigelighed hos alle.
Færre forskellige voksne på klassen, så man læser flere fag i egen klasse. Men får mulighed for længere tværfaglige forløb, undervisning væk fra skolen m.m.
Kortere skoledage. Færre trætte og uoplagte børn sidst på dagen og dermed langt færre konflikter.

Ingen klokke - børn og voksne, der derfor altid er på tid.

Ja- bryd skemaer og faggrænser ned , indfør undervisning i blokke . Kortere fysiske skoledage, brug fjernundervisning. Jeg personligt har haft klasser med på rundvisninger på museer og i min hjemby , Nyborg, via meet . Vi kan tage så meget med os herfra, fokuser mere på projektorienteret undervisning og gå væk fra de stive timeinddelte skoledage. De er meningsløse- denne form, hvor lærer og elev kan mødes om det centrale , nemlig dannelsen og læringen , og eleverne selv kan administrere deres arbejde , er begyndelsen på en virkelig tidssvarende skole .og tidløs , da vi jo har fået fat i selve essensen af skolegang , i mine øjne.

Bevare dagens ramme med: to faste lærere pr klasse, samt opdele børnene SÅ meget, det overhoved er muligt. Udnytte skolens lokaler, herunder faglokaler når disse ikke er i brug, samt udnytte SFO'ens lokaler i skoletiden. Vores elever profiterer fagligt og socialt ved at være 11-14, fremfor 28 i en klasse.

opdele klasserne og give dem forskudt udetid(Som her under corona) i timerne ml. Kl.8.30-10.00 fremfor Et fælles frikvarter. Vi har set, hvordan det har styrket vores elever, med færre børn ude at forholde sig til, samt deres faste voksne fra klassen er med ude til at hjælpe lege igang, trøste, og til at styrke den gode relation, også lærer/elev imellem.

Mange kommer i skole med bagage fra en dårlig morgen eller andet, den bagage popper gerne frem i 10-frikvarteret, hvis ikke før og hos mange ser vi, hvordan det følger de elever, der i forvejen har det svært, resten af dagen. Her under corona og opdelt frikvarter har det været anderledes. Stemningen har været så meget bedre, også i udetid og det giver dem en fantastisk ballast til resten af dagen. Samt til at kunne holde et evt samlet frikvarter med resten af skolen kl.12.00

Kortere dage for børnene!!!

Lærere skal have deres primære timer i den samme afdeling, helst i den samme klasse, så relationsarbejdet for alvor kan dyrkes, vandes og bæres frugt - både i uv men også få det kørt mere over til, at de enkelte lærere selv skal afholde "akt"-forløb med egne elever.
Der går ALT for meget tid som akt-lærer med, at opbygge en relation til en "fremmed" elev, når denne er visiteret til akt. Mange når aldrig ind til kernen, førend forløbet på 3 mdr, 1 time ugentligt er slut. Dette skal gøres inden for klassens egne voksne, og ligeså med forløb vedr. ekstra uv/støtte: Her skal pædagogerne sættes i spil, så der er hænder nok inde i klassen, når en af de

faste går ud med den elev eller de elever, der har brug for det. Det vil skabe effektivitet både socialt og fagligt, på et niveau, vi ikke ser idag.

Det ville jo være nemt, at fortsætte den "forældrefri" skole nu vi var igang.

Vi har snakket om, at det ville være smart at man i 1-3.klasse var de to samme lærere på hele skoledagen i (lidt ligesom i 0.klasse) det ville give børnene en stor faglig og social ballast til mellemtrinnsårene og deres udfordringer. Vi ved godt, at det ville koste dobbelt løn, men hvis man ikke blev vikardækket ved alm sygdom, så makkeren stod alene de dage, tror vi stadig at det ville give plus i sidste ende. Vi er ikke i tvivl om, at det ville mindske sygefraværet, at man ikke stod med en hel klasse alene i hverdagen. Der er stor forskel på, hvad man "magter" at møde ind til de dage hvor man slev er sløj. Og i forhold til hvad det ville give af fagligt udbytte og rolige klasser i den anden ende, kan det kun være en gevinst! Vi ved godt, at der p.t. er pædagogtimer i nogle af timerne, men det er stadig noget andet, at være fælles med sin faglige makker, der også er der hele tiden. Plus det bare giver en helt anden mulighed for god undervisning. Det har mindet mig om, hvorfor det var, jeg elskede at være lærer!

Meget gerne mindre undervisning (25 lekt/uge), skemalagt udetid.